

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Утверждаю

И.о. проректора по научной
работе и инновационной
деятельности



Т.О. Бозиев

«20» ноября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

Программа аспирантуры
по научной специальности 5.7.7 Социальная и политическая философия

Форма обучения
очная

Гатчина
2023

Рабочая программа по дисциплине «История и философия науки» разработана на основе Федеральных государственных требований к структуре программ подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20.10.2021 №951

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчики: доктор философских наук, доцент А.О. Туфанов;
доктор философских наук, профессор М.А. Арефьев;
доктор культурологии, доцент А.В. Зыкин

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории, философии и социальных дисциплин «02» ноября 2023 г. Протокол № 03.

СОГЛАСОВАНО:

И.О. зав. кафедрой Н.Н. Бухаров

Руководитель ОП М.А. Арефьев

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Пояснительная записка.....	4
2. Требования к результату освоения дисциплины	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11
7. Фонд оценочных и методических материалов.....	11
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине...	11
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	13
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	16
10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	19
11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	20
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	22

1. Пояснительная записка

Процессы модернизации, начавшиеся в начале XIX в., превратились к XX в. в технологический прогресс, что способствовало становлению в развитых странах Запада и Востока нового качества жизни. Разработка производственных технологий с опорой на предваряющие научные исследования оказалась весьма продуктивной. Наука революционизировала сферу производства, но она же оказала влияние и на многие другие сферы человеческой деятельности, в том числе и на духовную культуру.

Как форма духовной культуры научное знание играет решающую роль в формировании личности современного человека. Мировоззренческие представления общества о структуре окружающей действительности и различного рода отношениях и взаимодействиях в ней складываются во многом под воздействием складывающейся в это время научной картины мира. Для обычного человека (неспециалиста) такая картина мира предстает в качестве некоторого «неявного знания».

Таким образом, в отношении общества наука продолжает выполнять культурно-историческую функцию, которую с тем или иным успехом, она исполняла ранее. Отличие состоит в том, что к середине XX в. научное знание становится не только фактором повышения эффективности производительных сил общества, но и получения продукта нужного качества. В это же время философское знание испытывает новую тенденцию – влияние практической действенности научного знания, которое очень часто несет в себе принципиальную новизну сделанного открытия. Тем самым, усиливаются мировоззренческие функции науки, сфера научных исследований получает статус социального института.

Философия науки – относительно молодой раздел современного философского знания. Это направление гуманитарной мысли активизировалось в XX в. В настоящее время в крупных университетах открываются кафедры «История и философия науки», проводятся конгрессы, издаются соответствующая научная литература и учебники и учебные пособия.

Настоящая рабочая программа опирается на монографические исследования и публикации современных авторов, занимающихся историей, философией и методологией науки. Программа содержит список соответствующей литературы и перечень наиболее значимых статей, опубликованных в научной периодике.

Цель дисциплины – формирование у аспирантов целостного представления о становлении и истории науки в целом и об историческом процессе развития экономической мысли и ознакомление с философскими аспектами истолкования современного института науки и общего характера движения научного познания.

Задачи дисциплины:

– усвоение знаний об общих проблемах истории и философии науки, а также проблемах экономической науки;

- выработка умения активного использования полученных знаний по истории и методологии экономической науки в научных исследованиях в процессе подготовки кандидатской диссертации;
- формирование способности творческого использования методологии и философско-методологических принципов в области экономической науки;
- выработка стиля научного мышления, соответствующего современным достижениям в философии и методологии экономической науки.

2. Требования к результату освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: методы критического анализа и оценки современных достижений, а также генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции культуры и науки, функции и основания научной картины мира.

Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений

Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач; навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины *«История и философия науки»* составляет 4 зачетных единиц или 144 академических часа.

Семестр		1 семестр	2 семестр	Всего, ак. часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		72 / 2	72 / 2	144 / 4
Контактная работа	Лекции	16	14	30
	Практические занятия	20	16	36
Самостоятельная работа		27	41	68
Форма контроля (конт. раб./ самост. раб.)	Зачет	0,25 / 8,75	-	9
	Реферат	-	1	1

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Распределение часов учебной работы

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	лабор.занятия	самост. работа	
1 семестр							
1.	Предмет и основные концепции современной философии науки. Общие проблемы философии науки.	19	4	6	-	9	<p>Духовная культура как единство её форм и соответствующих ценностей. Формирование научных дисциплин социально-гуманитар-ного цикла: философия, экономика, социология, политология, юриспру-денция, культурология как отраже-ние в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества.</p> <p>Наука как таковая. Определение науки: знание, стремящееся к систематизации. Связь повседневного знания и науки. Наука как профессиональная деятельность. Наука как объект философского размышления. Цель науки - получение объективных знаний о мире. Становление науки как социального института. Четыре этапа развития научного знания:</p>

							<p>состояние «преднауки»; классическая стадия; неклассическая стадия; постнеклассическая стадия. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Синергетическая проблематика в современном состоянии философии науки.</p>
2.	<p>Формирование научного знания в истории европейской цивилизации. Наука и философия о человеке и его существовании. Философские проблемы областей научного знания.</p>	22	6	7	-	9	<p>Греко-римский этап развития науки. Зарождение научного знания. Древний Египет: от иероглифов к буквам, создание календаря, решение геометрических задач. Античная наука и культура. Начальный период античной науки: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит, Эмпедокл, Платон. Наука внутри философского знания. Пифагор (мысли о числе), Демокрит (идеи атомистики), Аристотель как систематик античной науки Наука поздней античности: Евклид, Архимед, Аристарх Самосский, Клавдий Птолемей. Техника в античности. Наука и техника в средние века и их философское осмысление. Новое время: становление и накопление научного знания. Появление научного типа рациональности. Переход от теоцентризма к антропоцентризму. Редукция (сведение) знаний о природе к законам механики. Математика как мыслительный инструмент теоретических вопросов науки (Ньютон, Галилей). Фр. Бэкон о факторах, препятствующих успеху познания; учение об индукции. Декарт: поиск истинного метода познания. Формирование новых норм и идеалов построения научного знания. Основные направления классической науки. Современное естествознание о свойствах микромира. Космологическая</p>

							картина мира. (мегамир). Физическая «картина мира» (макромир). Химия в современной картине мира. Биология – наука о жизни. Философская антропология. Аспекты отношений природы и человека: психика, сознание, интеллект. Русский космизм. Философия истории. Общество как система. Философия символического мира человека. Человек и информация. Философия экономики.
3.	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.	22	6	7	-	9	Философия о ценностном характере научного знания. Проблема ценностей в экономике. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности социально-гуманитарных наук. Роль научной картины мира, стиля научного мышления, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе. Типы научной рациональности, предложенные академиком В.С. Стёпиным: классическая, неклассическая и постнеклассическая. Научная традиция как система канонизированных, общепринятых знаний, норм и идеалов научного познания. Научная революция как новый этап развития науки. Томас Кун о парадигмальности научного знания. Современные тенденции к единству научного знания: развертывание междисциплинарных исследований, интеграция знания, использование методов и идей одних наук в других. Формирование глобальной научной картины мира, опирающейся на принципы коэволюции, самооргани-зации и системного метода (Хакен, Прикожин).
Зачет (конт.раб. / самост.раб.)		9	0,25			8,75	
Итого за 1 семестр		72	16	20	-	27	

							обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Потребность в знании. Сознание и познание. Познание как объект изучения. Исследование как специализированная деятельность. Уровни познания. Модели осуществления познания. Эмпирическая модель познавательного процесса, ее методы. Модель абстрактного познания. Современное познание: от традиций в понимании к новым теоретическим обобщениям. Вопрос об истине в познании. Виды истины. Классическая концепция истины. Ее подверженность критике. Верификация и фальсификация в научном познании. Знание и вера в научном исследовании.
5.	Общая характеристика истории экономических учений. История отдельных отраслевых экономических наук.	37	8	8	-	21	Экономическая мысль ранних доиндустриальных обществ: от зарождения до первых теоретических систем. Зарождение и развитие классической политической экономии. «Маржиналистская революция». Генезис неоклассики. Предмет и метод в экономической теории К. Маркса. Историческая школа в экономической теории. Социальная школа и ранний институционализм. Эволюция неоклассики. Дж. М. Кейнс и неокейнсианство. Становление и развитие отечественной экономической мысли. Теория «трёх экономик»: уравнивающей силы, гармонизирующего роста, глобальной экономики. Монетаризм как школа консервативной экономической теории. Теория экономики предложения. Экономика и управление народным хозяйством. Теория экономики отраслей.
Реферат (конт.раб.)		1					
Итого за 2 семестр		72	14	16	-	5	
Итого		144	30	36	-	68	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа аспирантов

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	22	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	31	Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы
3.	Подготовка к текущему контролю (тестирование и/или написание реферата)	15	Тесты, написание реферата
4.	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к зачету, итоговый тест)	8,75	Тестирование

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. История и философия науки В 2-х частях: учеб. пособие для аспирантов / Ю. И. Романов; ГИЭФПТ. - Гатчина: Изд-во ГИЭФПТ, 2016.
2. История и философия науки (Философия науки): учебное пособие / Ю.В. Крянев [и др.]; под ред. проф. Ю.В. Крянева, проф. Л.Е. Моториной. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2018. - 415 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/972251>.
3. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «История и философия науки».

7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета)

1. Наука как таковая. Определение науки. Связь повседневного знания и науки.
2. Риск разрушения человеческой личности в развитом индустриальном обществе. К. Лоренц и его книга «Восемь смертных грехов человечества».
3. Наука как профессиональная деятельность.

4. Понятие «глобальности». Глобальность как угроза жизненному существованию.
5. Наука как объект философского размышления.
6. Влияние научного знания на религиозное восприятие мира. Наука и религия – потребность в диалоге.

Примерные практико-ориентированные задания

1. Роль мировоззрения в развитии научного знания.
2. Моделирование в процессе познания.
3. Значение «Физики» Аристотеля для развития научного знания.

Перечень примерных тем рефератов

1. Значение истории философии для человеческой культуры и для философии.
2. Значение истории науки для конкретной научной деятельности и истории философии для профессионального творчества.
3. Этапы истории философии, школы.
4. Специфика античной философии.
5. Милетская школа античной философии.
6. Эволюция понятия первоначала в ранней античной философии: ионийские философы, Гераклит, элеаты, Левкипп и Демокрит, Эмпедокл и Анаксагор.
7. Пифагор и пифагорейцы: единство древнегреческой математики и философии. Пифагорейский союз.
8. Сократ, жизнь и смерть, идеи.
9. Идеализм и диалектика Платона.
10. Этика и социальная философия Аристотеля.
11. Эпикур и эпикуреизм: единство физики и этики.
12. Неоплатонизм. Своеобразие философии Плотина.
13. Патристика как философия раннего Средневековья. Разделение на раннюю, зрелую и позднюю патристику.
14. Аврелий Августин и его «Исповедь».
15. Борьба реализма и номинализма в средневековой философии.
16. Влияние Фомы Аквинского на религиозно-философскую мысль.
17. Специфические особенности философии Нового времени по сравнению с философией предшествующих и последующих периодов.
18. Р. Декарт: единство науки и философии.
19. Философия Спинозы как единство гносеологии, антропологии и этики.
20. Философы XVII в. о роли общественного договора, о правах человека, разделении властей и веротерпимости.
21. Г.В. Лейбниц: путь от механицизма к динамической картине мира.
22. Историческая роль философии Просвещения.
23. Особенности немецкой классической мысли.

24. Докритический период в развития философии И. Канта: основные произведения и идеи.
25. «Критика чистого разума» — великое философское произведение И. Канта.
26. Учение И.Г. Фихте о человеке.
27. Вклад Ф.В. Шеллинга в диалектическое понимание природы.
28. Философская система зрелого Гегеля, её основные разделы и их внутреннее подразделение.
29. К. Маркс как идеолог, политик, экономист и роль философии в обосновании идеологии марксизма.
30. Специфические особенности русской философии и её роль в развитии российской и мировой культуры.
31. Роль М.В. Ломоносова в развитии российской науки и культуры.
32. Размежевание славянофилов и западников и его отражение в философских дискуссиях.
33. Специфика философского учения В.С. Соловьёва о Всеединстве.
34. Критика «отвлечённых начал» и обоснование цельного знания в философии В.С. Соловьёва.
35. Философское учение Н.А. Бердяева.
36. Философия жизни, новая онтология, новый мистицизм С. Франка.
37. Специфика интуитивизма Н.О. Лосского.
38. Позитивизм в философии.
39. «Философия жизни» и её формы.
40. Влияние А. Шопенгауэра, С. Кьеркегора, Ф. Ницше на развитие философии XIX—XX в.
41. Неокантианские школы и их критическая ревизия философии И. Канта.
42. Феноменологическая философия Э. Гуссерля и его последователей.
43. Экзистенциалистская философия в XX в.
44. Драма жизни и философия М. Хайдеггера. «Бытие и время» и основные проблемы онтологии XX—XXI вв.
45. Философия науки в XX в., основные идеи и перспективы развития.
46. Современные споры по проблемам либерализма, прав и свобод человека, социальной справедливости, правового государства.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. История и философия науки В 2-х частях: учеб. пособие для аспирантов / Ю. И. Романов; ГИЭФПТ. - Гатчина: Изд-во ГИЭФПТ, 2016.
2. История и философия науки (Философия науки): учебное пособие / Ю.В. Крянев [и др.]; под ред. проф. Ю.В. Крянева, проф. Л.Е. Моториной. - 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2018. - 415 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/972251>.

б) дополнительная литература:

3. Бартенев С. А. История и философия экономической науки: Пособие к кандидатскому экзамену / С.А. Бартенев - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 271 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/927506>
4. Бартенев С. А. История экономических учений: Учебник / С.А. Бартенев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 480 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/927465>
5. Бессонов Б. Н. История и философия науки: учебное пособие для вузов / Б. Н. Бессонов. - 2-е изд., доп. - М.: Издательство Юрайт, 2020. - 293 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.urait.ru/bcode/449692>
6. Булдаков С. К. История и философия науки: учебное пособие / С. К. Булдаков. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2022. — 141 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1834706>
7. Вернадский В. И. Философия науки. Избранные работы / В. И. Вернадский. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 458 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.urait.ru/bcode/452750>
8. Ивин А. А. Философия науки в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А. А. Ивин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 287 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.urait.ru/bcode/452728>
9. Ивин А. А. Философия науки в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / А. А. Ивин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 244 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.urait.ru/bcode/452913>
10. История и философия науки (Философия науки): учебное пособие / Ю.В. Крянев [и др.]; под ред. проф. Ю.В. Крянева, проф. Л.Е. Моториной. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2018. – 415 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/972251>
11. История и философия науки: учебник для вузов / А. С. Мамзин [и др.]; под общей редакцией А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 360 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.urait.ru/bcode/450040>
12. История и философия науки: учебное пособие для вузов / Н. В. Бряник, О. Н. Томюк, Е. П. Стародубцева, Л. Д. Ламберов; под общей редакцией Н. В. Бряник. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 290 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.urait.ru/bcode/455404>
13. Лебедев С. А. Философия науки: учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 296 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.urait.ru/bcode/449822>
14. Матяш, Т.П. История и философия науки. (Аспирантура): учебник / Матяш Т.П., Положенкова Е.Ю., Воденко К.В., Могилевская Г.И. – М.: КноРус, 2020. – 272 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://book.ru/book/933964>
15. Митрошенков О. А. История и философия науки: учебник для вузов / О. А. Митрошенков. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 267 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.urait.ru/bcode/454577>

16. Некрасова Н. А. История и философия науки: учебник / Н. А. Некрасова, С. И. Некрасов, А. С. Некрасов. – М.: РУТ (МИИТ), 2020. – 480 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895952>
 17. Нуреев Р.М. Экономическая история России (опыт институционального анализа): учебное пособие / Нуреев Р.М., Латов Ю.В. – М.: КноРус, 2019. – 268 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://book.ru/book/931943>
 18. Оришев А. Б. История и философия науки: учеб. пособие / А.Б. Оришев, К.И. Ромашкин, А.А. Мамедов. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 206 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1008977>
 19. Островский Э. В. История и философия науки: учеб. пособие / Э.В. Островский. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. – 324 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010764>
 20. Платонова С. И. История и философия науки: учебное пособие / С. И. Платонова. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2022. — 148 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843571>
 21. Пржиленский В. И. История и философия науки: учебник для аспирантов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / В.И. Пржиленский. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2022. — 296 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1831183>
 22. Синельник Л.В. История экономических учений: учебное пособие / Синельник Л.В. – М.: КноРус, 2019. – 283 с. URL: <https://book.ru/book/931127>
 23. Ушаков Е. В. Философия и методология науки: учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 392 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/450517>
 24. Фалев Е. В. История философии второй половины XIX - начала XX века: избранные главы: учебное пособие / Е. В. Фалёв. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 217 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069145>
 25. Философия науки: учебник для вузов / А. И. Липкин [и др.]; под редакцией А. И. Липкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 512 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/469019>
- в) ресурсы сети «Интернет»:**
- 1) *электронные профильные журналы*
 26. Журнал «Философские науки» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.phisci.ru>
 27. Журнал «История философии» [Электронный ресурс]. URL: <https://iphras.ru/hp.htm>
 - 2) *электронные профильные базы данных/ сайты*
 28. Институт философии Российской Академии наук [Электронный ресурс]. URL: <http://iphras.ru>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям, зачету рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и

практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «*История и философия науки*» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения аспирантами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать аспиранта, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед аспирантами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от аспиранта знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими аспирантами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «*История и философия науки*» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к зачету следует иметь в виду, что он является промежуточной аттестацией. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачет проводится в форме устного собеседования, выполнения письменного задания, решения ситуационной задачи, теста.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного задания, в зависимости от шкалы оценки.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

Методические указания по написанию реферата

1. Реферат является самостоятельной письменной философско-методологической работой. Без положительной письменной рецензии преподавателя, ведущего дисциплину «История и философия науки», на реферат аспирант или соискатель к кандидатскому экзамену не допускается.

2. Целью работы над рефератом является углубленное изучение избранной философской проблемы, овладение навыками логически связного письменного изложения научно-философских проблем.

3. Оформление реферата

Объем – 20 страниц, кегль – 14, интервал – 1,5, текст выровнен, обязательно наличие абзацев.

4. Структура реферата

Обязательно – введение, как минимум две главы, состоящие из двух параграфов, заключение, список литературы.

а) введение - важнейший смысловой элемент реферата. Форма его произвольна, но в нем обязательно должны получить отражение следующие вопросы:

- обоснование выбора темы, оценка с точки зрения ее актуальности, указание ее места в существующей философской проблематике,
- объект и предмет исследования;

- оценка степени и характера разработанности темы, смысл поднятой проблематики, которую автор видит в этой теме,
- формулирование цели и задач научно-философского исследования в реферате,

- указание на связь избранной темы с научной специальностью автора.

б) главы реферата должна представлять собой самостоятельно выполненное исследование:

- или по проблеме, заявленной в названии реферата,
- или обобщение имеющейся научной литературы,
- или рецензирование новых работ по актуальной философской проблематике.

в) в заключении должно быть дано краткое резюме изложенного в основной части реферата или выводы, сделанные из этого изложения. Автор реферата должен акцентировать внимание на той части текста реферата, которая представляет результат самостоятельной работы автора.

Реферат должен быть сброшюрован и иметь титульный лист. Текст должен отвечать требованиям научной публикации, аккуратно оформленным, с применением необходимой научной терминологии.

5. Список литературы

В список литературы включаются работы, только используемые в тексте работы (ссылки, сноски обязательны!) Список литературы должен содержать 5-10 работ по избранной теме, обязательно должны быть включены работы за последние пять лет. Учебные пособия, учебники, словари, энциклопедии должны использоваться по минимуму, основная литература – это научные монографии и статьи.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины *«История и философия науки»* инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

1. Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);
2. Пакет офисных программ (Microsoft Office Professional *Проприетарная*);
3. Пакет офисных программ (LibreOffice *Mozilla Public License, version 2.0*);
4. Пакет офисных программ (МойОфис *Проприетарная*);
5. Объектно-ориентированный язык программирования Python (*Python Software Foundation License*);
6. Векторный графический редактор — Microsoft Visio (Microsoft Windows *Проприетарная*);
7. Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);
8. Программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG -4, DivX, RMVB, WMV (K-Lite Codec Pack *GNU Lesser General Public License*);
9. Программное обеспечение для статистического анализа данных PSPP (*GPL v3*);
10. Интегрированная Low-code платформа для реализации всех аналитических процессов Loginom Community Edition (*Бесплатная версия для некоммерческого использования*);
11. Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);
12. Web-браузер (Google Chrome *GNU Lesser General Public License*);
13. Антивирус (Касперский Open Space Security *Проприетарная*);
14. Организация видеоконференций. (*Яндекс-Телемост*);
15. Сервис для веб-аналитики (*Яндекс.Метрика* - <https://metrika.yandex.ru/>);

16. Сервис для анализа поведения пользователей на сайте (*Google Analytics* - <https://analytics.google.com/>)

Профессиональные базы данных:

17. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. URL: gks.ru

Информационные справочные системы:

18. Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;

19. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»;

20. СберДанные (<https://www.sberbank.com/ru/analytics/sberdata>)

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы
Технические средства обучения:
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11, доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Технические средства обучения:
мультимедийный комплекс
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11

Пропуцеровано и
прошито 22 листов

Зав. УМО

