

Автономное образовательное учреждение  
высшего образования Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Утверждаю

И.о. проректора по научной  
работе и инновационной  
деятельности



Т.О. Бозиёв

«20» ноября 2023 г.

**ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

Научная специальность: 5.7.7 Социальная и политическая философия

Форма обучения  
очная

Гатчина  
2023

Программа кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки» составлена на основе Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20.10.2021 №951

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчики: доктор философских наук, доцент А.О. Туфанов;  
доктор философских наук, профессор М.А. Арефьев;  
доктор культурологии, доцент А.В. Зыкин

СОГЛАСОВАНО:

И.О. зав. кафедрой Н.Н. Бухаров

Руководитель ОП М.А. Арефьев

Программа кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социальных дисциплин «02» ноября 2023 г. Протокол №3.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	4
2. Содержание кандидатского экзамена .....	5
3. Фонд оценочных и методических материалов для проведения кандидатского экзамена .....	28
4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к кандидатскому экзамену .....	36
5. Особенности организации проведения кандидатского экзамена для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	38
6. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	39
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса .....	40

## 1. Пояснительная записка

Процессы модернизации, начавшиеся в начале XIX в., превратились к XX в. в технологический прогресс, что способствовало становлению в развитых странах Запада и Востока нового качества жизни. Разработка производственных технологий с опорой на предваряющие научные исследования оказалась весьма продуктивной. Наука революционизировала сферу производства, но она же оказала влияние и на многие другие сферы человеческой деятельности, в том числе и на духовную культуру.

Как форма духовной культуры научное знание играет решающую роль в формировании личности современного человека. Мировоззренческие представления общества о структуре окружающей действительности и различного рода отношениях и взаимодействиях в ней складываются во многом под воздействием складывающейся в это время научной картины мира. Для обычного человека (неспециалиста) такая картина мира предстает в качестве некоторого «неявного знания».

Таким образом, в отношении общества наука продолжает выполнять культурно-историческую функцию, которую с тем или иным успехом, она исполняла ранее. Отличие состоит в том, что к середине XX в. научное знание становится не только фактором повышения эффективности производительных сил общества, но и получения продукта нужного качества. В это же время философское знание испытывает новую тенденцию – влияние практической действенности научного знания, которое очень часто несет в себе принципиальную новизну сделанного открытия. Тем самым, усиливаются мировоззренческие функции науки, сфера научных исследований получает статус социального института.

Философия науки – относительно молодой раздел современного философского знания. Это направление гуманитарной мысли активизировалось в XX в. В настоящее время в крупных университетах открываются кафедры «История и философия науки», проводятся конгрессы, издаются соответствующая научная литература и учебники и учебные пособия.

Предлагаемая программа кандидатского экзамена по курсу «История и философия науки» предназначена для аспирантов и соискателей Государственного института экономики, финансов, права и технологий.

Аспиранты и соискатели, сдающие экзамен, должны быть ознакомлены с наиболее важными событиями в развитии европейской науки, с образцами инженерного воплощения научных идей. В их интеллектуальном багаже должны присутствовать наиболее яркие примеры философской интерпретации научного творчества, а также понимании тенденций развития современной науки в целом. Здесь же раскрываются наиболее значимые моменты проблемного пространства развивающегося научного знания, непрерывный поиск решений глобальных проблем современности. Также аспиранты и соискатели, сдающие данный экзамен,

в ходе экзамена показывают знание наиболее значимых идей и имен, связанных со становлением и последующим развитием экономической теории и практики экономического процесса.

## **2. Содержание кандидатского экзамена**

### **Часть 1--я. ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ НАУКИ**

Настоящая программа философской части кандидатского экзамена по курсу «История и философия науки» предназначена для аспирантов и соискателей всех научных специальностей.

В данном разделе уделяется особое внимание становлению научного знания в пределах европейской культуры, рассматриваются наиболее важные концепции и события научной жизни. Особое внимание оказано вопросу философской интерпретации движения научного знания.

Программа разработана Институтом философии РАН при участии ведущих специалистов из МГУ им. М.В.Ломоносова, СПбГУ и ряда других университетов. Программа одобрена экспертным советом по философии, социологии и культурологии Высшей аттестационной комиссии.

#### **Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки.**

Наука как таковая. Определение науки. Связь повседневного знания и науки. Кант: «Обыденное знание становится наукой благодаря систематическому единству». Наука как профессиональная деятельность.

Наука как объект философского размышления. Наука есть знание, стремящееся к систематизации. Цель науки - получение объективных знаний о мире. В цивилизованном обществе наука становится социальным институтом. Четыре этапа развития научного знания: состояние «преднауки»; классическая стадия; неклассическая стадия; постнеклассическая стадия.

Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки.

Теоретики науки о науке: Франк, Т.Кун, К.Поппер, И.Лакатос, П.Фейерабенд, М.Полани и др.

Франк: «Наука требует принципов».

Кун. Этапы развития науки по Куну. Его понятия: парадигма, нормальная наука, научная революция.

Поппер: отделение научного знания от ненаучного (выявление линии «демаркации»). Принцип многих подтверждений (верификации) не имеет решающего значения для приобретения права на «научность». Для научного знания всегда должна существовать возможность его опровержения.

Лакатос: категорические опровержения непродуктивны. Любая теория имеет «защитный пояс» самосохранения. «Ветшание» теории происходит постепенно.

Фейерабенд: новые теории обобщают и прошлые, и новые научные представления. Теории непрерывно «размножаются».

Наличие

альтернативных теорий способствует дальнейшему развитию науки.

Полани: работа «Личностное знание» (1962). Существует «неявное знание» внутри научного исследования: знание явное, декларируемое, и скрытое, периферийное. Оно есть набор предпосылок, сопутствующих акту понимания. То есть, «человек знает больше, чем может сказать». Любой термин нагружен имплицитным (неявным) значением.

Уайтхед: «Столкновение доктрин это не бедствие, а шанс, чтобы понять».

Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А.Койре, Р. Мертона, М.Малкея.

## **Тема 2. Учение о познании (гносеология).**

Потребность в знании. Сознание и познание. Познание как объект изучения. Исследование как специализированная деятельность. Уровни познания.

Модели осуществления познания. Эмпирическая модель

познавательного процесса, ее методы. Модель абстрактного познания. Современное познание: от традиций в понимании к новым теоретическим обобщениям.

Вопрос об истине в познании. Виды истины. Классическая концепция истины. Ее подверженность критике. Гуманитарная природа истины.

Знание и вера в научном исследовании. «Понимание» и «объяснение» в процессе овладения знанием.

## **Тема 3. Наука в культуре современной цивилизации.**

Традиционалистский и техногенный типы развития цивилизаций, их базисные ценности. Наука и духовная культура. История науки как форма социальной памяти. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества: наука как системное знание о мире, наука как мировоззрение, наука как производительная сила, наука как партнер экономических отношений.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.

Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

## **Тема 4. Становление и развитие научного познания.**

Вопрос о периодизации развития науки в истории человечества. Преднаука и наука. Две стратегии порождения знаний: систематизация повседневного опыта и создание обобщенных представлений о сходных явлениях, конструирование теоретических моделей.

Становление начальных форм теоретического знания в античном полисе. От средневековых догм к рациональному знанию Нового времени. Научное знание как выход за пределы устоявшихся традиций и обыденного опыта. Классическая, неклассическая, пост неклассическая наука.

### **Тема 5. Греко-римский этап зарождения науки.**

Зарождение научного знания. Древний Египет: от иероглифов к буквам, создание календаря, решение геометрических задач, пользование счетной системой на основе числа «12».

Древняя Греция. Роль древнегреческого мифа в познании мира греками. Понятие «Логос». От бесписьменных мифологических сказаний к письменности и первым книгам.

Античная наука и культура. Начальный период античной науки: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит, Эмпедокл, Платон.

Наука внутри философского знания. Пифагор (мысли о числе), Демокрит (идеи атомистики), Аристотель (его представления об изначальной «материи» и последующем воздействии на нее «формы», о душе, о государстве, некоторые экономические размышления).

Наука зрелой античности: Евклид, Архимед, Аристарх Самосский, Клавдий Птолемей.

Техника в античности: технические устройства и приспособления, получение металлов.

### **Тема 6. Наука и техника в средние века.**

Упрочнение и торжество христианской идеологии. Христианство и государственная власть.

Воздействие христианского вероучения на общество: достижение единомыслия в мировоззрении, поддержание уровня грамотности и образования. Монастыри как центры научных знаний, а также начального просвещения. Открытие университетов, создание библиотек.

Теология как каноническое представление о мире. Библия как основа истолкования мира. Основополагающие идеи: идея творения, идея откровения, идея грехопадения и проч. Теологическая «картина мира».

Теология и наука. Схоластика как метод постижения истины (о Боге). Диспуты. Развитие искусства логики.

Научные идеи Арабского Востока: открытие тригонометрических функций, позиционной записи чисел, закладка основ географии, интерес к астрономии. Появление алхимии как прообраза будущих химических исследований. Знакомство с компасом, порохом, бумагой, очками.

Техника Средневековья. Использование знаний античности, неприятие новшеств, низкая культура земледелия. Строительство общественных зданий (дерево, камень). Производство стекла для церковных витражей. Осуществление идеи «печатного оттиска».

### **Тема 7. Новое время, становление классической науки.**

От эпохи Возрождения к Новому времени. Отход европейского общества от феодальных отношений, новое миропонимание – гуманизм, утверждение рациональных методов в познании.

«Титаны» Возрождения: Леонардо да Винчи и др. Открытия в области гидростатики и пневматики: Торричелли, Герики и др.

Начало науки Нового времени: Галилей, его открытия. Основные характеристики его галилеевского метода.

Доклассический период науки Нового времени: Декарт, Ремер, Гюйгенс, Гук, Бэкон, Оккам. Теоретические и технические достижения этих ученых. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

Ньютон. Закон всемирного тяготения. Цветовое содержание солнечного луча.

Позднейшие достижения спектроскопии. Исследования состава светового луча (вторая пол.XIX в.): Фраунгофер, Кирхгоф, Бунзен. Открытие спектральных линий. Изобретение Бунзеном специальной лабораторной горелки. Изобретение спектроскопа, открытие гелия. Идея спектрального анализа.

### **Тема 8. Основные направления классической науки.**

Классическая наука как историческая форма развития европейского научного знания. Работы Галилея и Ньютона. Математизация научных исследований: Лейбниц, Гаусс.

Изучение тепловых явлений. Начало термодинамики: изобретение температурных шкал, решение вопроса о природе тепла (Клаузиус).

Позднейшее возникновение гипотезы «тепловой смерти» Вселенной. Молекулярно-кинетическая теория Ломоносова: тепло есть «внутреннее движение невидимых частиц».

Первые тепловые двигатели, их применение на транспорте. Создатели: Уатт, Фултон, отец и сын Черепановы, Стефенсон.

Изучение природы электричества. «Лейденская банка» (Германия). Франклин и его истолкование «электрической материи». Изобретение молниеотвода. Опыты Ломоносова и Рихмана с атмосферным электричеством. Изучение статического электричества: исследования и изобретения Гальвани, Вольты. Максвелл и его теория поля. Классические опыты по беспроводной связи (лабораторные опыты Герца). Открытие Максвеллом «трехкомпонентности» цветового восприятия. Изобретение телеграфного аппарата.

От алхимии к научной химии. Работы Бойля, открытия Лавуазье. Конец теории «флогистона». Менделеев и его периодическая система элементов. Выработка химической символики, утверждение химической формулы.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.

### **Тема 9. Концепции современного естествознания.**

Микромир. Квантовая механика: Макс Планк и его идея квантов. Опыты Столетова: подтверждение квантовой природы света – кванты как



«зерна энергии». Нильс Бор: квантовая модель построения орбит атома. Законы микромира как выражение статистических закономерностей.

Открытие «катодных лучей». Опыты Томпсона с «катодными лучами», открытие им «электронов». Утверждение «планетарной» модели атома.

Открытие Рентгеном «Х-лучей». Выявление их природы. Беккерель. Открытие радиоактивности. Роль случайностей в науке.

Элементарные частицы. Поиск гипотетического базового «модуля» мира и результаты поиска. Гейзенберг. Значимость факта наблюдения для выявления свойств изучаемых объектов микромира.

Склодовская и Кюри. Открытие радиоактивных элементов: радий, торий, полоний и др. Феномен произвольного распада «тяжелых» элементов. Введение в научную лексику понятия «полураспад».

Эйнштейн и его теория относительности (СТО и ОТО). Энергия обладает массой, масса переходит в энергию.

Мегамир. Ньютон о космосе: Вселенная подобна хорошо отлаженному часовому механизму. «Божественный импульс» как начало бесконечного космического движения. Кантовское о естественной эволюции Солнечной системы.

«Космологические парадоксы»: гравитационный парадокс; фотометрический парадокс; парадокс «тепловой смерти» в космическом пространстве.

Эффект «красного смещения». Идея «расширяющейся» Вселенная. «Разбегание галактик». Концепция «Большого взрыва». Многопозиционная иерархия объектов Вселенной.

Звезды, Солнце, Земля. Причина наблюдаемости звезд. Солнце как рядовая звезда. Образование планет земной группы. Вопрос об источнике энергии Солнца. Природа «белого» света.

Земля. Структура планеты, ее биосфера. Уникальность планеты по базовым физическим характеристикам.

«Картина мира» XX в., ее фундаментальные основания.

### **Тема 10. Структура научного знания.**

Научное знание как сложная развивающаяся система. Эмпирический и теоретический уровни познания. Роль индукции как метода. Структура эмпирического знания (ощущение, восприятие, представление). Значение теории для его упорядочивания и систематизации.

Структура теоретического знания (понятие, суждение, умозаключение). Гипотеза как вероятностное знание. Роль гипотезы в организации познавательного процесса. Феномен концептуального представления о мире. Научная «картина мира» как форма систематизации знания.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира.

Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

### **Тема 11. Динамика науки как процесс порождения нового знания.**

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

### **Тема 12. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности**

Традиции в науке. Виды научных традиций. Традиции и возникновение нового знания. Научные революции как форма развития науки.

Куновская модель научной революции. Научные революции как перестройка оснований науки. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. «Парадигмальные прививки» как форма революционных преобразований в науке. Глобальные научные революции и трансформации в культуре.

Глобальные научные революции как механизм смены типов научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая.

### **Тема 13. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса**

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного

поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.

Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.

Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки.

Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

#### **Тема 14. Наука как социальный институт**

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

## **Часть 2. СОЦИАЛЬНАЯ И ПОЛИТИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ**

### **ТЕМА 1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ СТАТУС СОЦИАЛЬНОЙ ФИЛОСОФИИ. ПРЕДМЕТ И СТРУКТУРА СОЦИАЛЬНОЙ ФИЛОСОФИИ**

Социальная философия как часть философского знания. Научный статус социальной философии. Объект и предмет социальной философии. Историческое развитие предметного определения социальной философии. Плюралистический характер современной социальной философии. Структура социально-философского знания.

## ТЕМА 2. ПРОБЛЕМА МЕТОДА В СОЦИАЛЬНОЙ ФИЛОСОФИИ. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ ФИЛОСОФИИ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ.

Функции социальной философии. Специфика мировоззренческой и методологической функций. Гуманистическая, общекультурная и другие функции. Взаимодействие социальной философии с общественными и гуманитарными науками. Специфика социального познания. Объект и субъект социального познания. Методы социального познания. Роль общенаучных методов в социальном познании. Специфические методы понимания общества (герменевтика). Различение номотетических (генерализующих) и идиографических (индивидуализирующих) методов. Эмпирический уровень социального познания. Теоретический уровень социального познания. Универсальный закон и универсальная гипотеза. Теории, концепции и парадигмы. «Кризис фрагментации» современного обществознания и пути его преодоления. Общественные законы. Формирование представлений о законах природы и законах общества: от античности - к Новому времени. Идея детерминированности социального бытия (Логос, провидение, причинность и т.п.) Законы общественного развития и сознательная деятельность людей. Роль субъекта в социальных процессах. Объективистский и субъективистский подходы к социальному развитию. Объективность социальных законов и субъективность человеческой деятельности. Закономерность и случайность в социально-исторической действительности. Возможности и границы применения знания о законах социального развития. Индетерминизм в развитии общества. Роль кибернетики (Н.Винер) и синергетики (И.Пригожин) для осмысления общества. Социальная синергетика.

## ТЕМА 3. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОФИЛОСОФСКОЙ МЫСЛИ.

Взгляды на общество в древнем мире. Философия общества в Древнем Китае и Древней Индии. Взгляды на общество в эпоху античности. 4 Общественное благо и идеальное государство по Платону. Исторические формы реального государства. Политика Аристотеля: учение о государстве и человеке-гражданине, сущность и становление государства, классификация форм государственного устройства. Цели государства. Принципы управления. Взгляды на общество в эпоху средневековья. Социально-философские идеи в Библии и Коране. Трансформация античных представлений об обществе и государстве в эпоху раннего средневековья. Христианское прочтение представлений об обществе и государстве. Фома Аквинский: идея божественного установления государства. Воззрения на общество арабомусульманских философов (Аль-Фараби, Ибн-Сина, ИбнРушд, Ибн-Хальдун). Взгляды на общество в эпоху Возрождения. Значение гуманистического прорыва, новых представлений о Вселенной и Великих географических открытий для социально-философской мысли. Критика идеи богоустановленности государства. Обособление политики и религии: учение Н.Макиавелли. Попытка отделения человеческой истории

от божественной: Дж.Вико. Взгляды на общество в эпоху Нового времени. Теория естественных прав и общественного договора по Т.Гоббсу. Разработка теории общественного договора: Д.Локк, Ж.-Ж. Руссо. Человеческая история как реализация "плана природы" по Канту. Философия истории Г.В.Ф.Гегеля. Взгляды на общество в русской философской мысли. Истоки социально-философских идей и историософских представлений. Идея Москвы как «третьего Рима». Русское Просвещение: становление консерватизма и либерализма (М.В.Ломоносов и А.Н.Радищев). Западные влияния в России начала XIX века. П.Я.Чаадаев: начало дискуссии о судьбе России. Славянофильство. Философские системы И.Киреевского и А.Хомякова. Эволюция взглядов А.И. Герцена.

#### ТЕМА 4. СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. СТИМУЛЫ ФИЛОСОФСКОЙ РЕФЛЕКСИИ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА.

Социально-философские аспекты современности: изменяющийся мир. Основные идеи новой социальной системы. И.Валлерстайн: «мир-системный подход». Новый мировой порядок: многополюсный мир. Многообразие культур, цивилизаций и форм социального опыта в современном мире. Центры и периферия. Концепция «золотого миллиарда». Проблема доминирования. Проблема «конца истории» (Ф.Фукуяма). Социальная утопия, футурология и альтернативистика. «Универсальная цивилизация» и «мультикультурный мир». Проблема типологии современных стран. Посткапиталистические, постсоциалистические и развивающиеся страны. Концепция «устойчивого развития». Идея конвергенции (Дж.Гэлбрейт) и «столкновения цивилизаций» (С. Хантингтон).

#### ТЕМА 5. СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКАЯ ТЕОРИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Понятие деятельности. Историко-философский анализ деятельности. Виды деятельности. Многогранность человеческой деятельности. Структура деятельности: объект и субъект, мотив, цель, средства, предмет, действие и результат. Общественные отношения как результат деятельности. Целепостановка и целереализация как операциональные подсистемы деятельности. Социально-философская интерпретация проблемы соотношения цели и средств деятельности. Деятельность как субстанциальная основа общественной жизни людей. Деятельностный подход как методология анализа общественной жизни. К.Маркс как основоположник деятельностного подхода.

#### ТЕМА 6. СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКАЯ ТРАКТОВКА ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ ДЕЙСТВУЮЩЕГО СУБЪЕКТА.

Понятие потребности в социальной философии. Потребность как свойство всякого живого организма испытывать необходимость в условиях среды, без которых жизнь или не возможна или некомфортна. Потребности как отражение адаптации к жизни в обществе. Зависимость потребностей от условий внешней и внутренней среды. Пирамида потребностей по А.Маслоу. Классификация потребностей. Потребности личности и

общества. Интерес как понятие социальной философии, отражающее реальную причину социальных действий, событий, свершений. Связь интереса с потребностями человека. Интерес и мотивы, помыслы, идеи. Направленность интересов субъекта на общественные явления и процессы. Интересы индивидов, социальных групп, классов; Классификация интересов (по содержанию, по широте и глубине, по длительности и т.п.).

**ТЕМА 7. ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФИИ СОЗНАНИЯ В ИХ СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКОЙ ТРАКТОВКЕ.**

Сознание Феномен «свободы воли», роль сознания в праксеологическом отношении человека к миру. Сознательное, бессознательное и подсознательное в деятельности людей. Общественное сознание и его структура. Индивидуальное и общественное сознание. Историчность структур общественного сознания. Обыденный и теоретический уровни общественного сознания. Формы общественного сознания. Моральное сознание. Исторические типы морали. Структура морального сознания. Религиозное сознание. Основные компоненты и функции религиозного сознания. Эстетическое сознание. Прекрасное в искусстве и в действительности. Правовое сознание. Правосознание на социально-психологическом и теоретическом уровне. Политическое сознание. Политическая идеология. Идеократическое государство. Научное сознание. Многоаспектность науки как общественного феномена. Исторические формы науки.

**ТЕМА 8. ЧЕЛОВЕК КАК ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНОЙ ФИЛОСОФИИ.**

Человек и общество. Постановка проблемы человека в истории философии. Биологическое и социальное в человеке: основные трактовки (социал-дарвинизм, расизм, мальтузианство, евгеника, марксизм). Понятие и типы человеческой личности. Механизм отождествления человека с миром культурных и общественных ценностей. Социализация. Основные модели взаимоотношений личности и общества (антагонизм, эскапизм, конформизм). Несводимость социального к биологическому. Индивидуальное и социальное. Проблемы социальной идентификации: этнической, правовой, профессиональной, культурной, территориальной и т.д. Свобода личности как проблема философии. Свобода и ответственность Свобода как социальный феномен. Свобода в индивидуалистическом обществе. Коллективистическая свобода и ее парадоксы. Поиск новой модели свободы.

**ТЕМА 9. СУЩНОСТЬ И СУЩЕСТВОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ КАК ПРЕДМЕТООБРАЗУЮЩАЯ ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНОЙ ФИЛОСОФИИ.**

Соотношение понятий «реальность» и «действительность». Сущность социальной реальности. Социальная реальность как проблема социальной философии. Факторы и условия изменения социальной реальности. Основные подходы к определению общества (натурализм, идеализм, материализм). Классовая теория и концепция социальной стратификации. Социально-философские аспекты анализа дифференциации и

стратификации социальных групп. Общественные отношения как проблема социально-философского анализа. Солидарность и конфликт как проблемы социальной философии. Конфликт как социальный феномен. Истоки конфликтов, типы и пути разрешения конфликтов. Конфликтология в философском контексте. Общество как развивающаяся система. Формы социальной динамики. Эволюционные и революционные изменения в истории. Концепции линейного развития (К.Маркс, У.Ростов), спиралевидного развития (Г.В.Ф.Гегель), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин). Типология общественного развития. Традиционное общество и его особенности. Характеристики индустриального общества. Информационное общество и его черты. Понятие глобальных проблем. Глобальные проблемы как характеристики современной цивилизации. Классификация глобальных проблем. Социальные последствия глобализации.

#### ТЕМА 10. ИСТОРИЧЕСКИЕ СУДЬБЫ РОССИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ ЕЕ РАЗВИТИЯ В XXI ВЕКЕ.

Изменяющаяся Россия в изменяющемся мире. Кризис советской модели социализма. Истоки «перестройки» конца 80-х гг. XX века. Либерально-демократические реформы 90-х гг. XX века, их результаты. Социальные последствия модернизации. Социально-философская ситуация в современной России. Поиски новой парадигмы социальной философии (В.Барулин, К.Момджян, В.Кемеров, К.Пигров). Перспективы социального развития России в XXI веке.

#### ТЕМА 11. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ОТДЕЛЬНЫХ НАУЧНЫХ ШКОЛ И НАПРАВЛЕНИЙ МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ФИЛОСОФИИ.

Зарождение политических знаний в Древнем Китае (Конфуций, МоЦзы) и Древней Греции (Платон, Аристотель). Политические идеи Средневековья и эпохи Возрождения (Августин Блаженный, Фома 7 Аквинский, Н. Макиавелли, Ж. Боден). Политические концепции Нового времени (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ш.-Л. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, Э. Бёрк, Б. Констан, Дж. С. Милль, А. Де Токвиль). Развитие теории разделения властей в трудах Дж. Локка и Ш.-Л. Монтескье. Политическая философия И. Канта и Г. Гегеля. 8 Социалистические (А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн) и коммунистические (Л. Блан, В. Вейтлинг, О. Бланки) учения, марксизм. Формирование и развитие современной политической науки (конец XIX – XX вв.) Основные этапы становления и развития политологии (институциональный, 4 бихевиоралистский, постбихевиоралистский периоды). Разработка и систематизация политических концепций в трудах М. Вебера, В. Парето, Г. Моска, Р. Михельса. Особенности развития русской политической мысли. Политическая мысль в древней и средневековой Руси. «Слово о законе и благодати» митрополита Иллариона. Концепция «Москва – третий Рим» Филофея. Политические идеи в переписке Ивана Грозного с А. Курбским. Влияние на политическую мысль России XVII – XVIII вв. западноевропейских политических идей

Нового времени (Ф. Прокопович, В.Н. Татищев, Я.П. Козельский и др.). Основные направления развития российской политической мысли XIX – начала XX вв. (консервативное, либеральное, радикальное). Историческая идеология самодержавия Н.И. Карамзина. Политическая философия славянофильства (К.С. и И.С. Аксаковы, И.В. Киреевский, А.С. Хомяков). Концепция Н.Я. Данилевского. Теория «русского византизма» К.Н. Леонтьева. Направление «официального монархизма» (С.С. Уваров, М.Н. Катков, К.П. Победоносцев, Л.А. Тихомиров). Концепции неомонархизма (И.А. Ильин, П.А. Флоренский). Славянофилы и западники о политическом развитии России. Концепции просвещенной монархии М.М. Сперанского. Консервативный либерализм (Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин). Социальный либерализм начала XX в. (П.И. Новгородцев, П.И. Кареев, Б.А. Кистяковский и др.). Политический радикализм в России. Взгляды А.Н. Радищева. Политические концепции декабристов. Революционные демократы (А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский и др.). Политические идеи народников (П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев и др.). Русский анархизм (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин). Русская идея в трудах Ф.М. Достоевского, В.С. Соловьева, Н.А. Бердяева. Учение П.И. Новгородцева о правовом государстве и демократии. И.А. Ильин о политике, власти, государстве. Политическая теория марксизма в России (Г.В. Плеханов; «легальные марксисты» - Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, П.Б. Струве и др.). Политическая концепция В.И. Ленина и большевиков. Политико-философское обоснование антибольшевизма (Н.А. Бердяев, С.Л. Франк и др.). Политические идеи евразийцев (Н.С. Трубецкой, П.Н. Савицкий, Л.П. Карсавин и др.). Христианский социализм (С.Н. Булгаков, Г.П. Федотов). Политическая мысль в современной России: основные проблемы и концепции.

## ТЕМА 12. МЕТАТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОЛИТИКИ.

Основные школы и направления политической мысли XX в. Новые теории демократии (И. Шумпетер, Р. Даль, Дж. Сартори), элит и элитизма (Г. Лассуэлл, Ч. Милс и др.). Концепции политических (Д. Истон, Г. Алмонд, К. Фридрих, К. Дойч и др.) и партийных систем (М. Дюверже, У.Д. Бернхэм, Дж. Сандквист, К. Байме и др.). Группы интересов, конфликт и консенсус в политике (А. Бентли, Д. Трумен, С.М. Липсет, Р. Дарендорф, Л. Козер и др.). Системный и структурнофункциональный анализ политической сферы (Т. Парсонс, Ч. Бернхард, Р. Мертон, Д. Истон и др.). Институционализм и неинституционализм. Чикагская школа (Ч. Мерриам, Г. Лассуэлл). Бихевиорализм и постбихевиорализм. Теория рационального выбора в политических исследованиях (Э. Даунс, М. Олсон, Дж. Коулман). Политические идеи либералов и консерваторов XX в.: западная традиция. Политические воззрения Ф.А. фон Хайека. Идеи работы К. Поппера «Открытое общество и его враги» Теория рациональной бюрократии Макса Вебера. Политические аспекты теории бихевиоризма. Политико-правовые идеи солидаризма и институционализма. Теории элит В. Парето, Г. Моска, Р. Михельса. Теории политического лидерства. Теории бюрократии и



технократии. Политическая идеология современного терроризма и религиозного экстремизма. Школа «политического реализма». Герменевтическое направление в политологии.

### ТЕМА 13. ПРИРОДА ВЛАСТИ И ГОСУДАРСТВА.

Понятие политической сферы, ее особенности, назначение, взаимосвязь с другими сферами общественной жизни. Политика: сущность, функции, назначение, многообразие форм. Субъекты политики: сущностная характеристика, типология, иерархия. Политические отношения: сущность, формы проявления, разновидности, субъекты и объекты. Объект и предмет философии политики, основные закономерности, которые она изучает. Система методов, используемых в политологии, характеристика основных методов и подходов. Понятие «власть», причины и условия ее происхождения, отличительные признаки политической власти. Легитимность и легальность политической власти, легитимация. Политическая система: сущность, структура, функции, роль в функционировании и развитии общества, типология. Понятие «политический режим», его существенные характеристики, типология. Демократические и недемократические политические режимы: сущность, характерные черты, разновидности. Государство как политическая общность и центральный политический институт общества, его существенные характеристики, основные функции. Типология государств современного мира. Понятия правового и социального государства. Гражданское общество: сущность, характерные черты, факторы и условия становления и развития, структура и основные функции. Взаимодействие гражданского общества и государства. Политическая партия: существенные признаки, факторы и условия возникновения, назначение и функции, типология, отличия от других форм общественно-политической самоорганизации. Партийные системы: сущность, функции, основания классификации, основные разновидности, их воздействие на политический процесс. Понятие и типология избирательных систем, их воздействие на общественно-политическую жизнь. Соотношение целей и средств в политике, взаимодействие политики и морали, политики и права, политики и экономики.

### ТЕМА 14. ЧЕЛОВЕК КАК ОБЪЕКТ И СУБЪЕКТ В ПОЛИТИКЕ.

Человек как «политическое животное» (Аристотель). Политическая социализация. Политическая элита, ее характерные черты, структура и основные функции в обществе. Рекрутирование политических элит. Политическое лидерство: сущность, характерные черты, отличие от других форм лидерства, факторы, определяющие его характер. Политический лидер: сущность, функции, роль в общественно-политической жизни, современные типологии.

### ТЕМА 15. КОНЦЕПТ ПОЛИТИЧЕСКОГО, ВОЗМОЖНОСТЬ И УСЛОВИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И САМООСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПОЛИТИКИ.

Социальная природа, сущность, структура и функции политического

сознания. Категория политического сознания как отражение политической жизни общества. Многообразие подходов к пониманию политического сознания. Политическое сознание как форма общественного сознания. Переход от понимания политического сознания как отражения объективной реальности к деятельному принципу полноценного исторического субъекта. Структура и уровни политического сознания. Политическая идеология и ее структура. Политическая культура: сущность, структурные элементы, функции, роль в политическом процессе. Типы политической культуры. Понятие субкультуры, типы политических субкультур. Политическая культура элиты. Современные политические культуры и субкультуры (сравнительный анализ). Взаимодействие носителей различных политических культур. Политическая культура и политическая стабильность. Политическая культура в наиболее экономически развитых странах мира. Политическая культура в России. ТЕМА

## **16. ФИЛОСОФСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ДИНАМИКИ.**

Политическая идеология: существенные характеристики, роль и функции в обществе, разновидности; основные политические идеологии современности. Политические интересы и механизм их реализации. Понятие, трактовка и концепции политического интереса в современной научной литературе. Социальные группы как источник и носитель политических интересов. 10 Классификация политических интересов. Роль политических интересов в общей системе политических отношений в обществе. Специфика политических интересов. Политическая активность и политическая деятельность как формы реализации политических интересов. Политический процесс: сущность, типология, характеристики его основных разновидностей и форм. Политическое изменение и развитие: сущность, сходство и различие.

### **3. Фонд оценочных и методических материалов для проведения кандидатского экзамена**

#### **3.1 Вопросы к кандидатскому экзамену**

##### **Часть 1. СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ**

1. Концептуальный статус социальной философии. Предмет и структура социальной философии. Плюралистический характер современной социальной философии.
2. Проблема метода в социальной философии. Специфика социального познания. Объект и субъект социального познания. Методы социального познания.
3. Взгляды на общество в эпоху античности. Общественное благо и идеальное государство по Платону. Исторические формы реального государства. Политика Аристотеля: учение о государстве и человекегражданине, сущность и становление государства, классификация

форм государственного устройства. Цели государства. Принципы управления.

4. Взгляды на общество в эпоху средневековья. Христианское прочтение представлений об обществе и государстве. Фома Аквинский: идея божественного установления государства.

5. Взгляды на общество в эпоху Нового времени. Разработка теории общественного договора: Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо.

6. Человеческая история как реализация "плана природы". Философия истории И. Канта и Г.В.Ф. Гегеля.

7. Русское Просвещение: становление консерватизма и либерализма (М.В.Ломоносов и А.Н.Радищев).

8. Взгляды на общество в русской философской мысли в начале XIX века. П.Я.Чаадаев: начало дискуссии о судьбе России. Спор славянофилов и западников.

9. Социальная философия в современном мире. Стимулы философской рефлексии в начале XX века. И.Валлерстайн: «мир-системный подход». Новый мировой порядок: многополюсный мир. Многообразие культур, цивилизаций и форм социального опыта в современном мире.

10. Деятельность как субстанциальная основа общественной жизни людей. Виды деятельности. Структура деятельности. Деятельностный подход как методология анализа общественной жизни. К.Маркс как основоположник деятельностного подхода.

11. Социально-философская трактовка потребностей и интересов действующего субъекта. Зависимость потребностей от условий внешней и внутренней среды. Классификация потребностей и интересов. Потребности личности и общества.

12. Роль сознания в праксеологическом отношении человека к миру. Общественное сознание и его структура. Формы общественного сознания (моральное, религиозное, эстетическое, правовое, политическое).

13. Человек как проблема социальной философии. Биологическое и социальное в человеке: основные трактовки (социал-дарвинизм, расизм, мальтузианство, евгеника, марксизм). Проблемы социальной идентификации: этнической, правовой, профессиональной, культурной, территориальной и др.

14. Свобода личности как проблема философии. Свобода и ответственность. Свобода как социальный феномен. Свобода и ее парадоксы. Поиск новой модели свободы.

15. Социальная реальность как предметообразующая проблема социальной философии. Соотношение понятий «реальность» и «действительность». Факторы и условия изменения социальной реальности.

16. Основные подходы к определению общества (натурализм, идеализм, материализм).

17. Классовая теория и концепция социальной стратификации. Социально-философские аспекты анализа дифференциации и стратификации социальных групп общества.

18. Общественные отношения как проблема социально-философского анализа. Виды общественных отношений. Солидарность и конфликт как стратегии социальных взаимоотношений.
19. Общество как развивающаяся система. Формы социальной динамики. Концепции линейного развития (К.Маркс, У.Ростоу), спиралевидного развития (Г.В.Ф. Гегель), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин).
20. Типология общественного развития. Традиционное общество и его особенности.
21. Типология общественного развития. Характеристики индустриального общества.
22. Типология общественного развития Информационное общество и его черты.
23. Глобальные проблемы как характеристики современной цивилизации. Классификация глобальных проблем. Социальные последствия глобализации.
24. Перспективы развития России в XXI веке. Кризис советской модели социализма. Либерально-демократические реформы 90-х гг. XX века, их результаты. Социальные последствия модернизации России.
25. Проблема типологии современных стран. Посткапиталистические, постсоциалистические и развивающиеся страны. Концепция «устойчивого развития». Идея конвергенции (Дж.Гэлбрейт) и «столкновения цивилизаций» (С. Хантингтон).

## Часть 2. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ

1. Зарождение политической философии в Античности (Платон и Аристотель).
2. Взгляды на общество в эпоху Возрождения. Критика идеи богоустановленности государства. Обособление политики и религии: учение Н.Макиавелли.
3. Политические концепции Нового времени. Развитие теории разделения властей (Дж. Локк и Ж.-Ж.Руссо).
4. Социалистические (А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн) и коммунистические (Л. Блан, В. Вейтлинг, О. Бланки) учения, марксизм.
5. Формирование и развитие современной политической философии. Разработка и систематизация политических концепций (М. Вебер, В. Парето, Г. Моска, Р. Михельс).
6. Политическая мысль в древней и средневековой Руси. Концепция «Москва – третий Рим» Филофея. Влияние на политическую мысль России XVII – XVIII вв. западноевропейских политических идей Нового времени.
7. Основные направления развития российской политической мысли XIX – начала XX вв. (консервативное, либеральное, радикальное).
8. Политико-философское обоснование антибольшевизма (Н.А. Бердяев, С.Л. Франк и А.А.Зиновьев.).
9. Основные школы и направления политической мысли XX в. (теории

демократии, теории элит, теория рационального выбора; системный и структурно-функциональный анализ, бихевиоризм).

10. Теории политического лидерства. Теории бюрократии и технократии.

11. Политическая идеология современного терроризма и религиозного экстремизма.

12. Политика: сущность, функции, назначение, многообразие форм. Субъекты политики: сущностная характеристика, типология, иерархия. Политические отношения: сущность, формы проявления, разновидности, субъекты и объекты.

13. Объект и предмет политической философии, основные закономерности, которые она изучает. Система методов философии политики, их характеристика. Соотношение целей и средств в политике, взаимодействие политики и морали, политики и права, политики и экономики.

14. Понятие «власть», причины и условия ее происхождения, отличительные признаки политической власти. Легитимность и легальность политической власти.

15. Политическая система: сущность, структура, функции, роль в функционировании и развитии общества, типология.

16. Государство как политическая общность и центральный политический институт общества, его существенные характеристики, основные функции. Правовое и социальное государство.

17. Гражданское общество: сущность, черты, факторы и условия становления и развития, структура и основные функции. Взаимодействие гражданского общества и государства.

18. Политическая партия: существенные признаки, условия возникновения, функции, типология. Партийные системы: сущность, функции, основания классификации, основные разновидности, их воздействие на политический процесс.

19. Человек как объект и субъект в политике. Политическая социализация на Западе и в России.

20. Политическое лидерство: сущность, характерные черты, отличие от других форм лидерства, факторы, определяющие его характер. Политический лидер: сущность, функции, роль в общественно-политической жизни, современные типологии.

21. Политическое сознание: социальная природа, сущность, структура и функции.

22. Политическая культура: сущность, структурные элементы, функции, роль в политическом процессе. Типы политической культуры.

23. Политическая идеология: существенные характеристики, роль и функции в обществе, разновидности; основные политические идеологии современности.

24. Политическая динамика. Политический процесс: сущность, типология, характеристики его основных разновидностей и форм. Политическое изменение и развитие.

25. Развитие политической философии в постсоветской России: основные

проблемы и концепции.

### **3.2 Перечень примерных тем рефератов**

1. Античная философия науки.
2. Средневековая философия науки.
3. Философия науки в эпоху Возрождения.
4. Философия науки в Новое время.
5. Галилеанская революция: метод идеализации.
6. Ньютонианская революция: истинное как математическое.
7. Эмпирицистская методология в науке.
8. Британская линия в философии науки: Бэкон — Гоббс — Локк - Беркли — Юм.
9. Французское Просвещение и его роль для философии науки.
10. Рационализм И. Фихте, Ф. Шеллинга, Г. Гегеля.
11. Русское просвещение: М.В. Ломоносов о сохранении и преумножении русского народа.
12. Первый и второй позитивизмы.
13. Неопозитивизм.
14. Рационалистская методология: рационализм Р. Декарта, Г. Лейбница и И. Канта.
15. И. Кант и неокантианство.
16. Философия науки XX века.
17. Постпозитивизм К. Поппера и критика неопозитивизма.
18. Прагматический аналитизм У. Куайна.
19. Историческая школа в философии науки.
20. Аналитический поиск классической этики: «Этика» П.А. Кропоткина
21. Феноменологическая философия науки.
22. Герменевтическая концепция науки: от Шлейермахера до современности.
23. Структурализм — постструктурализм — постмодернизм.
24. Современная философия науки: методология, принципы, содержание.

#### **Критерии оценки:**

Оценивание осуществляется по двум уровням:

1. Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка).
2. Оценивание преподавателем.

Оценочные критерии (критерии качества):

соответствие нормам современного языка; оригинальность (проверка работы на заимствование (плагиат)); профессионализм (на основе сравнения эталонной семантической сети и семантической сети доклада); общий культурный уровень; актуальность; наличие презентации и качество ее выполнения.

Первый уровень «Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка)».

Критерии экспертной оценки доклада:

- 1) наличие деликтов (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.);
- 2) соответствие содержания доклада теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание доклада соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором);
- 3) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в докладе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме);
- 4) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме доклада);
- 5) оценка презентации и раздаточного материала.

По каждому критерию обучающийся оценивает работу и проставляет балл от 0 до 20, затем на основе данных баллов выставляется оценка по формальным признакам.

от 0 до 59% выполненного задания - не зачтено; 60% до 100% выполненного задания - зачтено. Третий уровень «Оценивание преподавателем» (выставление итоговой оценки).

Преподаватель, оценивая доклад, может использовать результаты предыдущих двух этапов. При выставлении «зачтено» опирается на следующие критерии:

*Критерии устного доклада:*

Наличие деликтов (попыток обмана) (выступление не по теме, цитирование фрагментов учебников, повтор выступлений других обучающихся и др.).

Компетентность, оригинальность и аргументированность (знание предметной области, формирование собственного мнения и доводов в их защиту).

Профессиональная терминология (оценка того, насколько полно отражены в выступлении обучающегося профессиональные термины и общекультурные понятия по теме, а также насколько уверенно выступающий ими владеет).

Ораторское мастерство (соблюдение норм литературного языка, правильное произношение слов и фраз, оптимальный темп речи; умение правильно расставлять акценты; умение говорить достаточно громко, четко и убедительно).

Наличие презентации и/или раздаточного материала.

### **3.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**знаний, умений, навыков**

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно

осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основные формы: зачет и экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации аспиранту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

<b>УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	55-69	70-84	85-100
<i>Оценка</i>	3	4	5

Оценка **5 («отлично», 85-100 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;

демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;

способны творчески применять знание теории к решению



профессиональных задач;

владеют понятийным аппаратом;

демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

подтверждают теоретические постулаты примерами из правоприменительной практики.

Оценка **4 («хорошо», 70-84 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

обнаруживают твёрдое знание программного материала;

усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;

способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;

допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка **3 («удовлетворительно», 55-69 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;

в целом усвоили основную литературу;

допускают отдельные погрешности в ответе на вопросы.

Оценка **2 («неудовлетворительно», 0-54 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;

допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы;

демонстрируют незнание теории и практики профессиональной деятельности.

#### **4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к кандидатскому экзамену**

##### **а) основная литература:**

1. История и философия науки В 2-х частях: учеб. пособие для аспирантов / Ю. И. Романов; ГИЭФПТ. - Гатчина: Изд-во ГИЭФПТ, 2016.

2. История и философия науки (Философия науки): учебное пособие / Ю.В. Крянев [и др.]; под ред. проф. Ю.В. Крянева, проф. Л.Е. Моториной. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2018. -415 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/972251>.

##### **б) дополнительная литература:**

1. Ахиезер А.С., Рябова М.Э. Социальная философия в усложняющемся мире // Общественные науки и современность. 2005. N 3. С. 137-144.

2. Барулин В.С. Социальная философия: Учебник:В 2 ч. Ч. 1. М.: Издво МГУ, 1993. 334 с.

3. Барулин В.С. Социальная философия: Учебник: В 2 ч. Ч. 2. М.: Изд-во МГУ, 1993. 236 с.
4. Бауман З. Индивидуализированное общество. / Пер. с англ. под ред. В.Л. Иноземцева. М., Изд-во «Логос», 2002. 390 с.
4. Бодрийяр Ж. В тени молчаливого большинства, или Конец социального. Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2000. 96 с.
5. Бузгалин А.В. Социальная философия 21 в.: ренессанс марксизма? // Вопросы философии. 2011. № 3. С. 36-48.
6. Бузгалин А.В., Колганов А.И. Социальная философия 15 постсоветского марксизма в России: ответы на вызовы 21 века: (Тезисы к формированию научной школы) // Вопросы философии. 2005. N 9. С. 3-26.
7. Вебер М. Избранное; Образ общества. М.: Юрист, 1994. 702с.
8. Гобозов И.А. Социальная философия: диалектика или синергетика? // Философия и общество. 2005. N 2. С. 5-18.
9. Гречко П.К. Концептуальные модели истории: Пособие для студентов. М.: Изд.корпорация «Логос», 1995. 136с.
10. Губин В., Некрасова Е. Философская антропология: Учеб. пособие для вузов. М.; СПб.: ПЕР СЭ; Университетская книга, 2000. 235 с.
11. Гуревич П.С. Философская антропология: Учеб. пособие для вузов. М.: NOTA BENE, 2001. 454 с.
12. Данто А.С. Аналитическая философия истории: Исследования по аналитической философии / Пер.с англ.А.Л. Никифорова и Гавришиной; Под ред. Л.Б.Макеевой. М.: Идея-Пресс, 2002. 289 с.
13. Дьячук И.А. Социальная коммуникация // Социальногуманитарные знания. 2006. N 1. С.288-301.
14. Келле В.Ж. Социальная философия: актуальные проблемы // Философия и общество. 2006. № 1. С. 5-19.
15. Кемеров В.Е. Введение в социальную философию: Учеб. пособие для гуманитарных вузов. М.: Аспект Пресс, 1996. 214 с.
16. Кузнецова Е.И. Диалектика медиальности: философские основы и социальные проекции. Н. Новгород: ФГБОУ ВПО «НГЛУ», 2015. 268 с.
17. Кутырев В.А. Разум против человека. (Философия выживания в эпоху постмодернизма). М.: «ЧеРо», 1999. 230 с.
18. Мальковская И.А. Знак коммуникации: Дискурсивные матрицы. М.: URSS, 2008. 236 с.
19. Мамардашвили М.К. Классический и неклассический идеалы рациональности. СПб.: Азбука, 2010. 283 с.
20. Мамардашвили М.К. Сознание и цивилизация. СПб.: Азбука, 2011. 280 с.
21. Маркузе Г. Одномерный человек. М.: REFL - book. 1994. 367 с.
22. Новая технократическая волна на Западе: Сб. ст.: Переводы / АН СССР, Ин-т философии, Науч. совет при Президиуме АН СССР по филос. и социал. пробл. науки и техники; Сост. и вступ. ст. П.С. Гуревича. М.: Прогресс, 1986. 450 с.
23. Пашенко В.Я. Социальная философия Евразийства. М.: Альфа-М,

2003. 365 с.

24. Петров М.К. Философские проблемы «науки о науке»: Предмет социологии науки. М.: РОССПЭН, 2006. 623 с.

25. Попкова Н.В. Введение в философскую антропологию: Учеб. пособие. М.: URSS, 2010. 339 с. 25. Поппер К.Р. Открытое общество и его враги. Т.1: Чары Платона. М.: Феникс; Междунар.фонд «Культурная инициатива», 1992. 446с.

26. Поппер К.Р. Открытое общество и его враги. Т.2: Время 16 лжепророков: Гегель, Маркс и другие оракулы. М.: Феникс; Междунар.фонд «Культурная инициатива», 1992. 525с.

27. Розин В.М. Философия техники: От египетских пирамид до виртуальных реальностей: Учеб. пособие для вузов. М.: NOTA BENE, 2001. 364с.

28. Руткевич М.Н. Общество как система: Социологические очерки. СПб.: Алетейя, 2001. 443 с.

29. Социальная философия: Хрестоматия:В 2 ч. Ч. 1 / Сост. Г.С. Арефьева и др. М.: Высш.шк., 1994. 254 с.

30. Социальная философия: Хрестоматия:В 2 ч. Ч. 2 / Сост. Г.С. Арефьева и др. М.: Высш.шк., 1994. 351 с.

31. Спасибенко С.Г. Социальная типология человека: теоретический подходенко // Социально-гуманитарные знания. 2006. № 2. С. 57-79.

32. Спасибенко С.Г. Социальная типология человека: теоретический подход // Социально-гуманитарные знания. 2006. № 3. С. 104-123.

33. Сравнительное изучение цивилизаций: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ-в вузов / Ин-т «Открытое общество»; Сост. Б.С. Ерасов. М.: Аспект Пресс, 1998. 555с.

34. Философия истории: Антология: Пособие для студентов гуманитар. вузов / Сост., ред.и вступ. ст. Ю.А. Кимелева. М.: Аспект Пресс, 1994. 349с.

35. Философия языка / Ред.-сост. Д.Р. Серл; Пер. с англ. И.М. Кобозевой, Г.Е. Крейдлина, Т.А. Майсака, И.Г. Сабуровой. 3-е изд. М.: URSS, 2011. 206 с.

36. Фуко М. Воля к истине: по ту сторону знания, власти и сексуальности. М.: Касталь. 1996. 448 с.

37. Хабермас Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие. СПб.: Наука, 2000. 377с.

38. Хоркхаймер М., Адорно Т.В. Диалектика просвещения: Философские фрагменты / Ред. Ю. Здравов. М.; СПб.: Медиум; Ювента, 1997. 310 с.

39. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства. Любое издание.

#### **в) ресурсы сети «Интернет»:**

*1)электронные профильные журналы*

26. Журнал «Философские науки» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.phisci.ru>

27. Журнал «История философии» [Электронный ресурс]. URL:

<https://iphras.ru/hp.htm>

2) *электронные профильные базы данных/ сайты*

28. Институт философии Российской Академии наук [Электронный ресурс]. URL: <http://iphras.ru>.

## **5. Особенности организации проведения кандидатского экзамена для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях организации проведения кандидатского экзамена для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

## **6. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного**

## **обеспечения и информационных справочных систем**

Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);  
Пакет офисных программ (Microsoft Office Professional *Проприетарная*);  
Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);  
Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);  
Организация видеоконференций (*Яндекс-Телемост*)  
Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. URL: gks.ru  
Информационные справочные системы:  
Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;  
Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

## **7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса**

### **Специализированные аудитории:**

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы

### **Технические средства обучения:**

компьютер с программным обеспечением, указанным в п.6, доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

### **Специализированные аудитории:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

### **Технические средства обучения:**

мультимедийный комплекс компьютер с программным обеспечением, указанным в п.6